

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION

Centralt for tilsynet er den kvalitetsforståelse, der ligger til grund for en styrket tilsynspraksis. Kvalitetsforståelsen er udgangspunktet for at identificere og vurdere kvaliteten. Grundlaget for kommunernes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Dette fælles udgangspunkt skal oversættes til konkret praksis i den enkelte kommune.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
 - Strukturel kvalitet
 - Proceskvalitet
 - Resultatkvalitet
- KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag
- De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn

Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.



2 DELTAGENDE

Dagtilbud: Fjelsevang Børnehave og Vuggestue

Helhedsleder: Peter Ulriksen, distriktsleder: Troels L. Andersen, bestyrelsesrepræsentant: Julie Skånstrøm, observations pædagog: Tanja Jørgensen, medarbejderrepræsentant: Louise Hansen, daginstitutionsleder: leder Pia Jespersen

Dato for tilsyn:

6. september 2022

Tilsynsførendes navn:

Anne-Mette Navne Rewers Rye

3 STRUKTUREL KVALITET

3.1 Organisering af børnegruppe

Hvordan er børnegruppen organiseret?

Lederens besvarelse

Aldersintegreret og en vuggestue gruppe, som er opdelt i små grupper efter behov. De ældste børnehavebørn er fast i førskolegruppen fra 1. februar og løbende samlet i førskolegruppen fra sommerferien til februar.

Hvad er de pædagogiske overvejelser i forhold til jeres organisering af børnegrupper?

Lederens besvarelse

Vi ser en stor værdi i, at de små børn spejler sig i de store børn hvor børnene ser hinanden ud fra de forskellige forudsætninger børnene har i forhold til alder og i forhold til de enkeltes børns trivsel og udvikling. En gang om ugen har vi aldersopdelt.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende bemærker, at der i tilsynet er ført tilsyn "på tværs af kommunegrænser", da der er tilmeldt et barn i Fjølstervang med bopæl i anden Kommune. Barnet observeres til at virke tryk og glad med gode relationer til både flere børn og voksne. Punktet drøftes og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.2 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø

Angiv dato for seneste årlige hovedlegepladsinspektion

Lederens besvarelse

Februar 2018

Er evt. fejl og skader udbedret?

Lederens besvarelse

Umiddelbart efter tilsynet, havde vi firmaet Lilletræ ude og samtlige bemærkninger fra rapporten er udbedret fra 2018. Vi har en legepladsansvarlig i personalegruppen, som løbende har øje for evt. skader/ting der skal udbedres og det er der blevet handlet på og udbedret af Lilletræ. Næste

legepladsinspektion er d. 3. nov. 2022 og derefter årligt med hoved inspektion. Vores pedel vil efterfølgende tjekke op hvert kvartal

Hvor har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?

Lederens besvarelse

Vi har fælles fokus på, at skabe gode læringsmiljøer på hele legepladsen, så det indbyder til leg i forskellige arenaer. På vores stuemøder og p-møder bliver der besluttet, hvad vi skal have fokus på og hvad vi skal udvikle og hvordan vi får implementeret de læringsmiljøer vi ønsker, i forhold til at følge børnenes spor og børnenes trivsel og udvikling.

Vi justerer læringsmiljøerne efter hvad børnene er optaget af og observerer børnenes brug af legepladsen og spørger børnene hvad og hvor de kan lide at lege

Vi bestræber os på, at bruge uderummet gennem hele dagen. Vi er altid på legepladsen fra middag og til lukketid.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes, at hovedinspektion af legepladsen skal foretages en gang årligt af legepladsinspektør jf. bygningsreglementet §358-367. Kvartalseftersyn og rutinemæssige eftersyn i dagligdagen varetages fint som i nævnte organisering. Øvrige bemærkninger til legepladsen kan læses under punkterne om proceskvalitet.

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

3.3.1 Uddannelse

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale:

- Ingen pædagogfaglig uddannelse
- Studerende
- Anden pædagogisk grunduddannelse
- Seminarieuddannet pædagog
- Videregående uddannelse
- Anden relevant uddannelse

Lederens besvarelse

Der er 10 personale, som ikke har en pædagogfaglig uddannelse, hvoraf der er 4 på fleks på henholdsvis 16 timer, 8 timer og 7,5.

1 studerende, 6 seminarie uddannede pædagoger, hvoraf den ene er på barsel.

Deraf er der en som skal starte på sprog diplom i foråret 2023, en der har taget diplom i "tidlig indsats i de første leveår" og en som har en diplom i pædagogisk viden og forskning.

Alle har deltaget i PLC forløb/introduceret i PLC.

Vi har løbende KRAP oplæg til pæd. dag i Helheden. Alle har deltaget i intro til sprogtrappen. De sidste kommer på intro dag i november i år.

Hvordan arbejder I som dagtilbud henimod at opnå det kommunalpolitiske mål om en fordeling mellem uddannede og ikke uddannede medarbejdere på 85/15%?

Lederens besvarelse

Jeg tilstræber at ansætte pædagoger ved naturlig afgang. Jeg har en stabil personalegruppe, uden meget udskiftning. Dette gør det svært at nå det kommunalpolitiske mål.

Har fastansat pædagogen som er i et barselsvikariat og det betyder, at der vil være to pædagoger på de tre stuer, fra d. 1. feb. når hende som er på barsel, vender tilbage

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes, at andelen af ikke uddannet personale er relativ lav, men ikke giver anledning til udfordringer i forhold til den pædagogiske hverdag og praksis. Leder er opmærksom på at kapacitetsopbygge og sikrer i den sammenhæng blandt andet, at faglig viden deles blandt personalegruppen og ikke mindst omsættes til praksis.

3.3.2 Efteruddannelse

Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?

Lederens besvarelse

Vi prioriterer at deltage i de fokusområder som kommer fra dagtilbud, som at eks at alle har deltaget i et **PLC** forløb/introduceret for PLC, som vi arbejder med i vores pædagogiske praksis, samt fælles børne og unge syn og børne og familierpolitikkerne i RKSK

Vi har løbende **KRAP** oplæg til pæd. dag i Helheden, fra PsykologCentret, da skole og SFO også arbejder ud fra en ressource orienteret syn, som KRAP er. Kognitiv, Ressource fokuseret, Anerkendende Praksis. Vi ser det som en pædagogisk styrke, at kunne arbejde ud fra de samme værdier i vores Helhed og her indgår KRAP, som også bygger på erfaringsdannelse og er praksis nært

Alle har deltaget i intro til **sprogtrappen**. De sidste 3 kommer på intro dag i november i år. Sprogtrappen er et brugbart redskab, som alle kan tilgå i forhold til at styrke det enkelte barns sprogudvikling.

Vi prioriterer, at de som har særlige områder de varetager skal på kurser/efteruddannelse. I foråret starter en børnehavepædagog på sprog diplom, en vuggestuepædagog har taget i diplom i "tidlig indsats i de første leveår", samt en vuggestue pædagog som har diplom i pædagogisk viden og forskning. Vi arbejder ud fra **det fælles pædagogiske grundlag - Den styrkede pædagogiske læreplan** og her prioriterer vi, at alle holdes opdateret via kurser og lign.

Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?

Lederens besvarelse

Sprog, tidlig indsats, Den styrkede pædagogiske læreplan, børn med særlige behov, relationer

Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet giver ikke anledning til bemærkninger eller anmærkninger.

3.3.3 Personalestabilitet

Angiv dagtilbuddets sygefravær i procent.

Lederens besvarelse

3,77 %

Hvordan har I fælles fokus på, at personalestabilitet kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats?

Lederens besvarelse

Vi har lavet retningslinjer for åben dialog, som vi altid tager udgangspunkt i, hvis vi har en undren, hvor det vigtigste er, at gå til rette vedkommende eller mig som leder.

Vi har stor fokus på, at fortælle den positive historie om vores børn, forældre og hinanden, da vi ved "at det du fokuserer på, det vokser"

Det er besluttet i personalegruppen, at jeg skal fastholde en til en samtaler efter behov, med den enkelte medarbejder. Dette er bl.a. medvirkende til at have fælles fokus på vores pædagogiske retning og en god stemning og atmosfære i huset, som smitter af på vores pædagogiske indsats. Vi har en positiv kultur i huset

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes at sygefraværsprocenten er lav; at der er stabilt fremmøde i personalegruppen samt meget lille udskiftning, hvilket er strukturelle data med påvist positiv betydning for den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet, som ligeså bekræftes af datagrundlaget for tilsynet i Fjølstervang.

3.4 Førstehjælp

Angiv dato: Denne vil blive aftalt med Falck og skolen i den nærmeste fremtid.

Lederens besvarelse

Maj 2018. Vi har haft det i kalenderen, men er blevet udsat pga Corona. Tilstræber at få det afholdt efteråret 2022.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det tilstræbes, at gennemfører kurset i fællesskab med skolen.

3.5 Skoleudsættelser

Hvor mange skoleudsættelser har I haft det forløbne år?

Lederens besvarelse

Vi har haft en, som startede i 0. kl her til august

Hvordan vurderer I, at et barn skal skoleudsættes?

Lederens besvarelse

Det er i tæt samarbejde med forældrene og eksterne fag personer og ud fra vores pædagogiske tiltag og observationer

Hvordan følger I pædagogisk op på et skoleudsat barn?

Lederens besvarelse

Vi laver handleplaner og evaluerer løbende på vores pædagogisk praksis med understøttende tiltag i tæt samarbejde med de eksterne fagpersoner, som er på barnet. Vi har et tæt samarbejde med forældrene

Tilsynsførendes bemærkninger

Praksis for håndtering af skoleudsættelse er i tråd med folkeskolelovens §34 om skoleudsættelse og retningslinjerne for skoleudsættelse i Ringkøbing-Skjern Kommune.

4 PROCESKVALITET

4.1 KIDS - observationer

Lederen vurderer scoringerne i de tre nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

4.1.1 Fysiske omgivelser

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Vores uderum med mange tematiserede læringsrum
- Muligheder for at lege ude, selvom man sidder inde (under den overdækkede, Bamses Hule)
- Mulighed for at lege uforstyrret fra andre børn og voksne i skoven
- Vi vedligeholder løbende, så legetøjet er intakt
- Gode læringsmiljøer indendørs
- Muligheder for at opdele børnegruppen ved at bruge fællesrummet

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Blive mere opmærksom på at bruge de områder vi har
- Vi skal være rollemodeller/igangsættere i vores tematiserede læringsmiljøer.
- Vi skal være obs. på at bruge de m² vi har
- Vi skal skabe rum for mere fordybelse på stuerne - lege uden at blive forstyrret
- Skabe rum for tumleleg indendørs

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende er enig i beskrevet styrker og udviklingspotentialer i forhold til fysiske omgivelser. Det bemærkes desuden, at de fysiske omgivelser indendørs generelt fremstår meget velholdte, rummelige, lyse og indbydende. Huset er præget af børnenes produktioner, der anvendes som pynt; dokumentation på temaer og aktiviteter, der er arbejdet med; kontekstmarkører og til understøttelse af læring og støtte for børnene. Herudover bidrager det til en god æstetik i huset. Børnene har relativt store stuer, et stort fællesrum og flere forskellige legeområder. Der er arbejdet med tematisering og opdeling af rum i rummet. Som udviklingspotentiale kan der arbejdes med, at personalet fordeler sig mere med børnene, samt fordeler børnene mere, med henblik på at udnytte den frie plads bedre i forhold til fx at beskytte lege og aktiviteter for forstyrrelser. Det er ligeså drøftet at styrke tematiseringen yderligere således, at legeområderne bliver endnu tydeligere for børnene og understøttende for deres leg. De fysiske omgivelser fremstår

ligeså meget rummelige og indbydende som i ovenstående mht. æstetik. Legepladserne er alderssvarende med mange gode legeområder, relevante tilgængelige redskaber og legetøj, muligheder for sansning og udfordring af kroppen i både lav og høj aktivitet. Som udviklingspotentialer kan der arbejdes med yderlig tematisering med enkelte virkemidler til at tydeliggøre, hvad der fx kan leges i de forskellige legeområder. Leder er opmærksom på dette; positiv indstillet, engageret og har allerede forinden tilsynsmødet gjort sig ledelsesstrategiske overvejelser i forhold til proces på området.

Leg og aktivitet

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Vi har mange muligheder for at lege i tema områder / vedligeholdt legetøj og redskaber / spændende legeplads
- Voksne der sidder på gulvet og møder børnene i øjenhøjde
- Engagerende og fordybelses voksne som børnene spejler sig i og som gerne vil lege
- Voksne som er troværdige og imødekommende over for børn og forældre
- Voksne der skaber lege hvor børnene kan indgå ligeværdig med hinanden

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse

- Vi skal blive bedre til at sætte lege i gang i vores tematiserede områder
- Vi skal bruge uderummet gennem hele dagen, så det skaber større mulighed for fordybelse ude og inde
- Vi skal gå ind i legen - bruge vores fortælling/sætte ord på det der sker i netop denne leg. eks dukkeleg
- Vi skal afskærme mere, så legene ikke bliver afbrudt
- Vi skal lege fantasi lege / voksen initieret lege- understøtte legen

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende er enig i beskrevet styrker og udviklingspotentialer i forhold til leg og aktivitet. Det bemærkes desuden, at det pædagogiske personale aktivt og positivt understøtter børneinitieret leg og legeaktiviteter samt vokseninitierede aktiviteter og legeaktiviteter som samling, tur ud af huset, højtlesning, fællesleg og sangleg, farvelægning, forskellige legeformer og legeaktiviteter i sandkasser, i skov, i børnenes have mv. Personalet går i børnehøjde og/eller sidder på gulvet med børnene, ligesom de fremstår engagerede og optagede af at vedligeholde og gå med i børneinitierede lege. De voksne fordeler sig hensigtsmæssigt på legepladsen og i forhold til børnegrupper. Børnene fremstår som glade for at deltage i aktiviteter og aktivitetslege samt mestringsdygtige i forhold til at gennemføre legeaktiviteter og lege i mindre grupper. Som udviklingspotentialer kan der gøres mere af det gode arbejde med personalets understøttelse af lege som fantasilege og rollelege, hvor børnene fordyber sig i fælles legeuniverser og roller. I den forbindelse kan der arbejdes med at styrke børnenes legeviden og kendskab til fx universer, roller og nøglereplikker således, at de også indbyrdes kan igangsætte og lege længerevarende med flere

fantasilege. Også på dette område er leder positivt engageret og opmærksom på, hvordan processen herfor skal planlægges.

4.1.2 Relationer

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse

- Vi er nærværende, imødekommende og troværdige voksne
- De voksne er interesseret i børnene og hvad de er optaget af
- De voksne ser det enkelte barn
- De voksne hjælper børnene ind i sociale relationer og fællesskabet
- De voksne viser fysisk omsorg og følelser over for børnene
- Vi laver relations skemaer engang hvert halve år, for at sikre, at alle børn og forældre har en tæt relation til mindst en voksen
- Vi holder børnesamtaler en gang om året, hvor barnet placerer de andre børn i en relations cirkel, for at få viden om og sikre, at barnet føler det har en tæt relation til mindst et barn. Det giver os mulighed for at støtte op om det enkelte barns relations dannelse til andre børn

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse

- Vi skal have fokus på, at møde barnet i sin følelse og sætte ord på.
- Vi skal have fokus på, at finde ind til intentionen bag barnets handlinger
- Vi skal respondere sensitiv - sætte ord på barnets følelse - bekræfte med ord, hvad vi hører/ser og så komme med hypotesen - eks har du brug for en pause
- Vi skal være mere undersøgende og se hvornår det sker, hvis barnet er udfordret

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende er enig i beskrevet styrker og udviklingspotentialer i forhold til relationer. Det bemærkes desuden, at relationerne mellem børn og voksne generelt fremstår som positive og præget af fysisk, følelsesmæssig og pædagogisk omsorg. Ligeså blev de indbyrdes relationer i personalegruppen, mellem leder og personale samt forældre/personale observeret som gode og præget af lydhørhed, hjælpsomhed og imødekommenhed. Personalet virker optaget af, lydhøre over for og interesserede i børnene og børnene observeredes som glade, trygge ved de voksne og i forhold til at følge og give udtryk for deres behov, oplevelser og følelser. Som udviklingspotentiale kan der arbejdes med at gøre mere af den gode bekræftelse og det at respondere sensitivt for på den måde, at sætte ord på børns følelser og intentioner. I samme forbindelse

kan der rettes en opmærksomhed på at udvide kommunikationen endnu mere til at foregå børnene imellem sådan, at den voksne tydeliggør børnenes syn for dem indbyrdes.

4.2 Faglig ledelse

4.2.1 Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

- Der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan
- Hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis?

Lederens besvarelse

Vi tager i høj grad udgangspunkt i Den styrkede pædagogiske læreplan - det fælles pædagogiske grundlag med udgangspunkt i de seks læreplanstemaer. Personalet fordyber sig fagligt i de enkelte læreplanstemaer i en to måneders periode hvor de vælger et tema de ønsker at gå i dybden med, med udgangspunkt i hele læreplansblomsten og dermed bliver retningsgivende for praksis.

Vi har forskellige temaer til eks vores pædagogiske dage hvor vi reflekterer og evaluerer vores pædagogiske praksis.

Vi vil have større opmærksomhed på, at vores fordybelses voksen på eks legepladsen, understøtter tema og fantasi lege som købmand, isbod, indianer leg, eventyr fortælling mm. med relevante replikker/turtagning og via disse lege udvider børnenes legeviden.

Gennem en fællesforståelse for, hvorfor og hvordan vi bruger os selv og hinanden i disse processer, vil jeg tage det op på stuemøder og til én til én samtaler.

Gennem vores "Åben dialog" retningslinjer, er vi bevidste om at anerkende og bekræfte hinanden, når vi ser tingene lykkedes

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende bemærker, at leder i høj grad prioriterer, at inddrage sit personale i forhold til at formulere og sætte retning for de mål, der skal arbejdes med. Det bemærkes, at leder er opmærksom på, at der skal indhentes og deles relevant viden i personalegruppen i forhold til de udviklingspotentialer, der er valgt at give fokus og desuden på, hvornår og hvordan, det kan lade sig gøre at arbejde fordybet og i fællesskab om opgaverne. Det bemærkes, at leder er opmærksom på den positive betydning af løbende anerkendelse og opmuntring i praksis – hvilket alt sammen ligger inden for rammerne af god faglig ledelse.

4.2.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder?

- Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?
- Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?

Lederens besvarelse

- Vi har fokus på dette til p-møder og på vores pæd. dage, som vi har to gange om året. Vi har PLC på til p-møder og de enkelte stuer har på skift et rul med, hvor vi sparrer og reflekterer i fællesskab.

Vi gennemgår fokus punkter på de børn som har særlig behov for at sparre med hinanden.

Vi sikrer at alle kender til tiltag/ændringer omkring vores børn, ved at skrive det i en kinabog.

- Alle deler viden efter kurser eller projekter, på vores p-møder og sikrer at vi får det taget op løbende, så der sker en forankring i praksis

Tilsynsførendes bemærkninger

Læs bemærkninger af ovenstående punkt 4.2.2. vedrørende indhentning af faglig viden.

4.2.3 Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

- Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?
- Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?
- Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?

Lederens besvarelse

- Jeg har udarbejdet en evaluerings skema, som de enkelte stuer udfylder og evaluerer på til stuemøder for at sikre, at vi arbejder reflekterende i forhold til hele læreplansblomsten/den pædagogiske grundlag
- Vi har en anerkendende feedback kultur i kollega/leder gruppen i vores daglige pædagogiske praksis

- Mine medarbejder bruger mig til sparring på en til en samtaler/i vores daglige snak og jeg giver løbende feedback i vores ugentlig personalenyhedsbrev og spontan i den daglige pædagogiske praksis.

Tilsynsførendes bemærkninger

Læs bemærkninger af punktet 4.2.2 vedrørende indhentning af faglig viden.

4.3 Forældretilfredshed

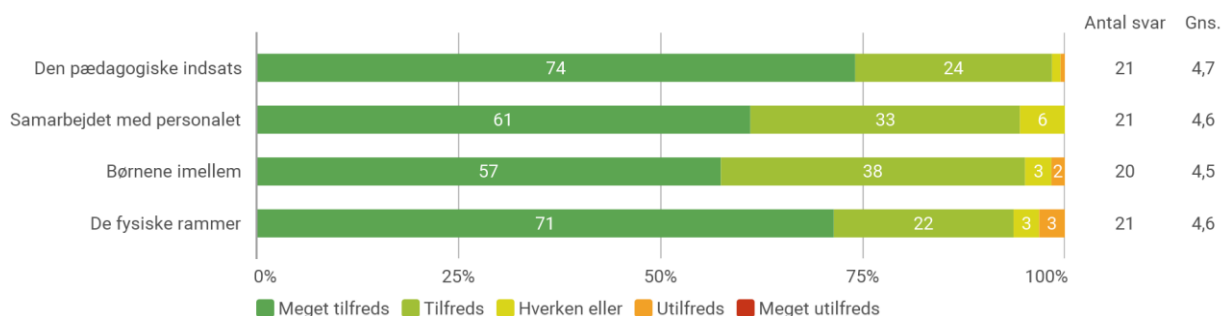
Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
"Antal"	26	21

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Lederens besvarelse

- Det er glædeligt, at der er stor tilfredshed med vores pædagogiske indsats. Vi har haft forældreinddragelse/samarbejde som fokuspunkt siden okt. 2021 og skal evaluere på pæd. dag. sept. 22. Ud fra grafen, vil det være relevant og have fokus på at styrke børnenes relations dannelse

Tilsynsførendes bemærkning

Grundet teknisk fejl i Rambøll er data for ovenstående graf mangelfuld, hvorfor der ikke er taget udgangspunkt i denne til mødet. Derimod blev der taget udgangspunkt i den samlede forældretilfredshedsundersøgelse af 1. sep. 2022. Tilsynsførende bemærker at svarprocenten og de samlede besvarelser i denne placerer sig med de højeste scorer i Kommunen. På mødet drøftes resultaterne og enkelte besvarelser, der vækker opmærksomhed i forhold til at undersøge nærmere for at afklare udviklingspotentialet – blandt andet forældreinddragelse i beslutninger vedr. dagtilbuddet og i aktiviteter; børneperspektivet i forbindelse med sammenhæng til børnehaveklassen. Leder er opmærksom på data og vil sætte retning for, hvordan og hvornår, der kan arbejdes hermed.

4.4 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2 årige og fra 3 til skolestart. I aldersintegrerede dagtilbud kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

ja

Tages der hensyn til aldersgrupper?

Lederens besvarelse

- Vi har ikke aldersopdelt Den pædagogiske læreplan

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

ja

Er den skriftlige pædagogiske læreplan og evaluering offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

ja

Tilsynsførendes bemærkninger

Arbejdet med den pædagogiske læreplan efterlever kravene på området og fremstår kvalificeret.

4.5 Det pædagogiske grundlag i læreplanen

4.5.1 Gennemsnitsscore for temaerne

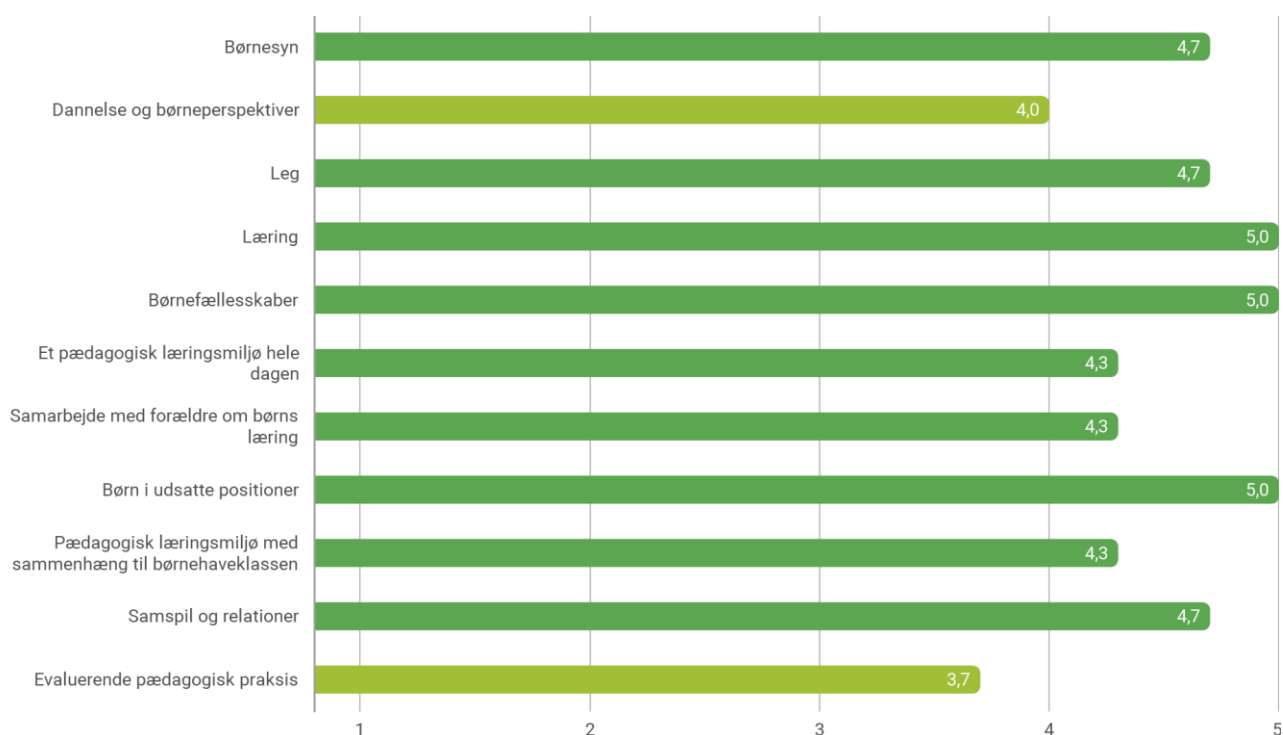
Gennemsnitsscore for temaerne i Redskab til selvevaluering – version 2019

PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng til bhk.	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
4,7	4,0	4,7	5,0	5,0	4,3	4,3	5,0	4,3	4,7	3,7

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022 og 2021. Der inkluderes kun data fra EVA's Redskab til selvevaluering – version 2019.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Gennemsnitsscore for temaerne i Redskab til selvevaluering – version 2019



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022 og 2021. Der inkluderes kun data fra EVA's Redskab til selvevaluering – version 2019.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Lederens besvarelse

- Vi har skrevet i evalueringen, omkring det fremadrettede arbejde, at vil blive tydeligere i vores evaluerings praksis og følge op på fælles aftaler i denne proces.
- Dannelse og børneperspektiv: Vi skal have større fokus på, at vi sikrer forankring i den pæd. praksis, ud fra de observationer vi har

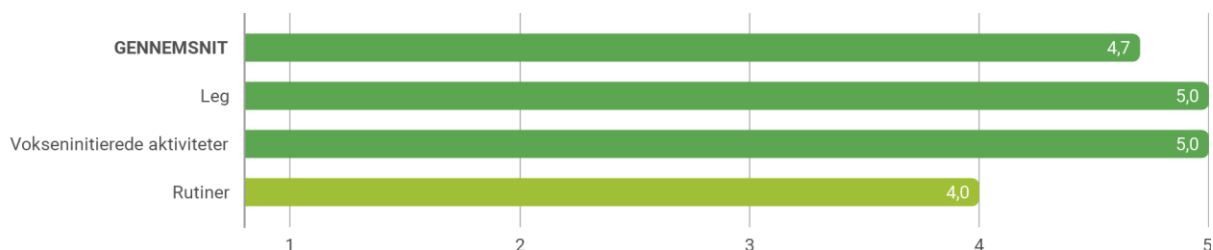
Tilsynsførendes bemærkninger

Data fra evalueringen af den pædagogiske læreplan blev kort gennemgået og drøftet på tilsynsmødet. Resultaterne er generelt meget gode. Kun enkelte besvarelser skiller sig ud ved at være en smule lavere end gennemsnittet, hvilket leder retter sin opmærksomhed mod. Tilsynsførende er enig i leders opmærksomhed på evalueringskultur og dannelse/børneperspektiv og det drøftes, at der med fordel kan skabes kobling mellem dette og de udviklingspotentialer, leder har besluttet at rette sin opmærksomhed på under punkterne med procesdata. På baggrund af de gode resultater, kan der, hvis ressourcer og tiden tillader det, altid arbejdes med at undersøge nærmere og konkretisere helt præcist, hvad det er, der fungerer så godt ud fra tesen om, at det er nemmere at gentage en succes, hvis man præcist ved, hvad den består af.

4.5.2 Resultater for delspørgsmålene

Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022 og 2021. Der inkluderes kun data fra EVA's Redskab til selvevaluering – version 2019.

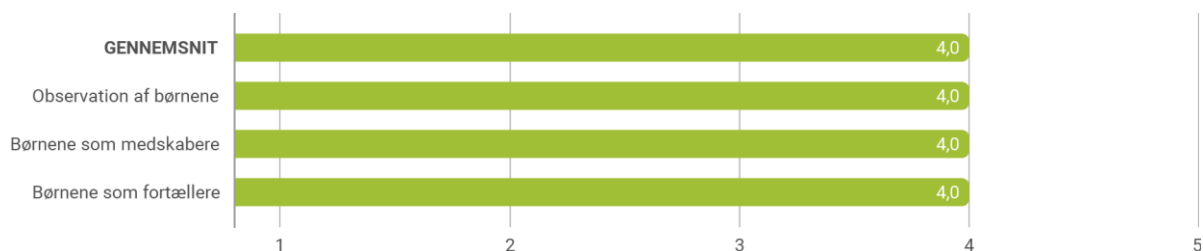
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Lederens besvarelse

- Grafen understøtter vores fokusområde i leg og aktiviteter, efter observationer i KIDS
- Vi er efterfølgende blevet mere bevidst om, at der er stor læring i rutinesituationerne

Gennemsnitsscore for temaet Dannelse og børneperspektiver

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022 og 2021. Der inkluderes kun data fra EVA's Redskab til selvevaluering – version 2019.

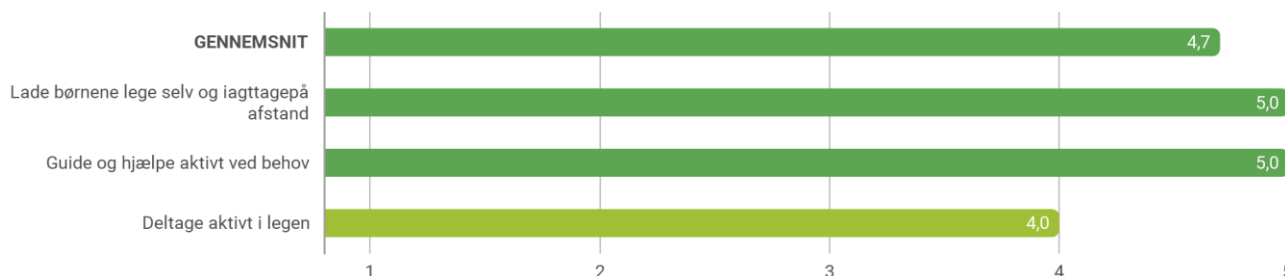
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Lederens besvarelse

- Vi giver børnene tid til at iagttage legen og se legen an, så de stille børn kan vælge til næste gang denne leg starter og opleve sig selv som betydningsfuld deltager
 - Er vi gode nok, til at inddrage børnenes perspektiv? Fint at kunne reflektere over til p-møde.
- Jeg syntes det er en fin besvarelse

Gennemsnitsscore for temaet Leg

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022 og 2021. Der inkluderes kun data fra EVA's Redskab til selvevaluering – version 2019.

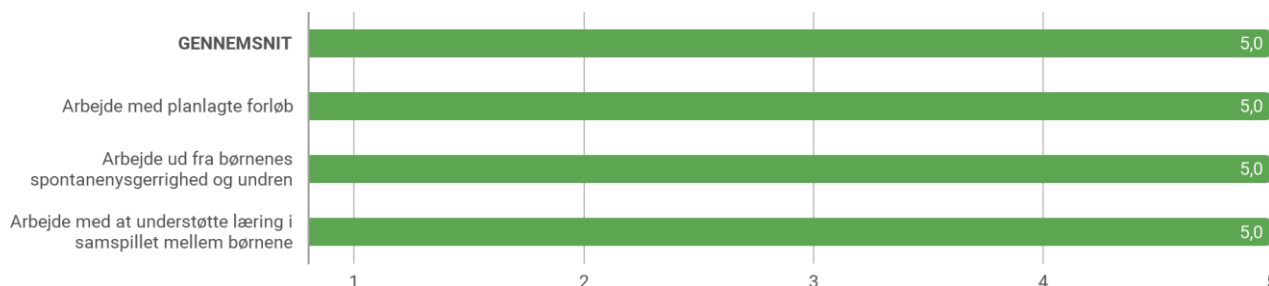
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Lederens besvarelse

- Som tidligere nævnt, så kan vi være nysgerrig på, om vi deltager/sætter lege i gang i vores mange områder. Denne graf understøtter vores observation i KIDS
- Jeg syntes mit personale gør det godt

Gennemsnitsscore for temaet Læring

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har vi fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når vi arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022 og 2021. Der inkluderes kun data fra EVA's Redskab til selvevaluering – version 2019.

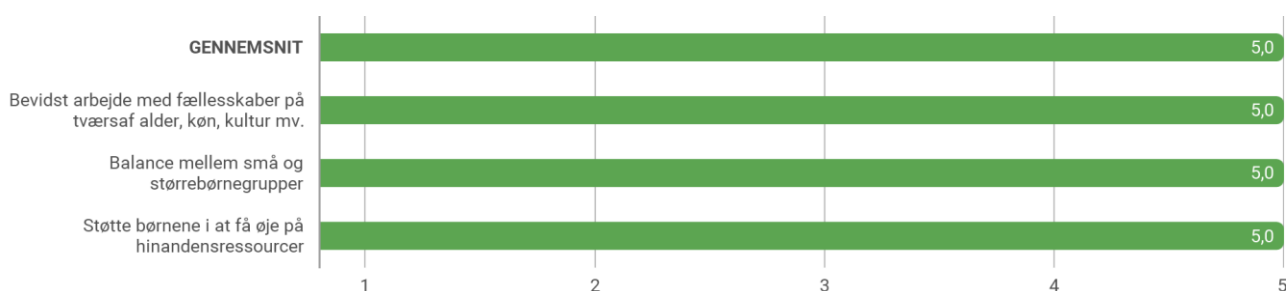
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Lederens besvarelse

- Godt udgangspunkt til vores fremtidige fokusområder

Gennemsnitsscore for temaet Børnefællesskaber

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022 og 2021. Der inkluderes kun data fra EVA's Redskab til selvevaluering – version 2019.

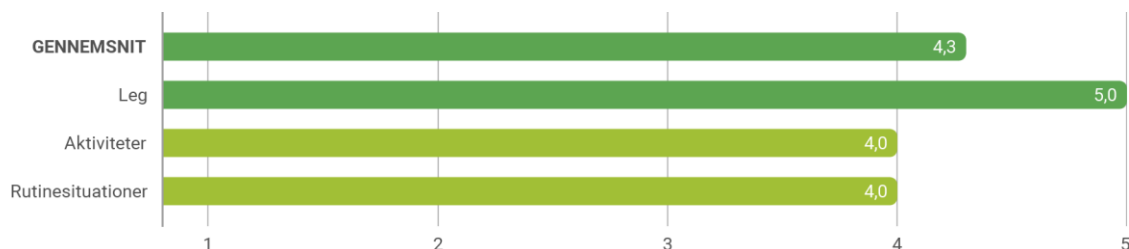
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Lederens besvarelse

- Godt grundlag at arbejde videre ud fra

Gennemsnitsscore for temaet Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022 og 2021. Der inkluderes kun data fra EVA's Redskab til selvevaluering – version 2019.

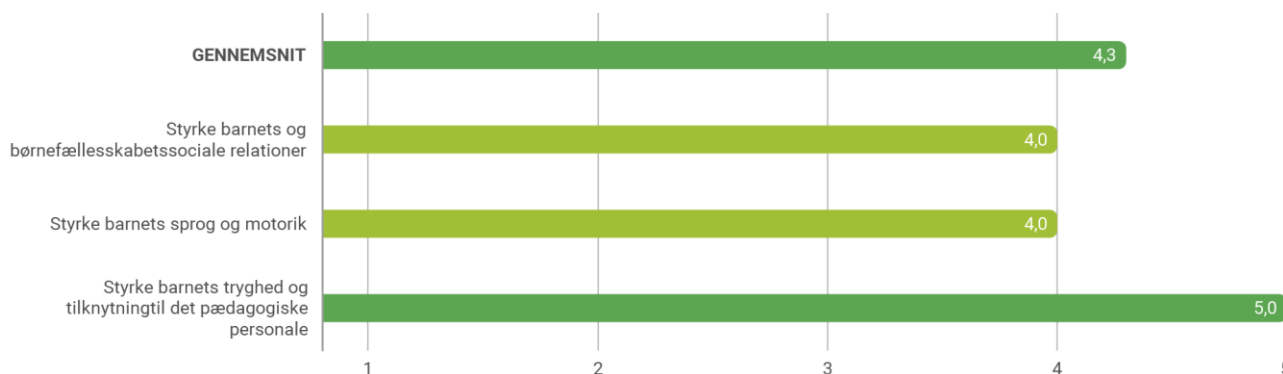
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Lederens besvarelse

- Vores fokus - Forældreinddragelse
- Alle forældre har en primær voksen, som er ansvarlig for den tætte kontakt.
- Vi har været nysgerrig på, om forældrene oplever os som tilgængelig voksne og hvor forældrene opsøgte information om barnets dag. Derfor lavede vi et spørgeskema sidste efterår.

Gennemsnitsscore for temaet Samarbejde med forældre om børns læring

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022 og 2021. Der inkluderes kun data fra EVA's Redskab til selvevaluering – version 2019.

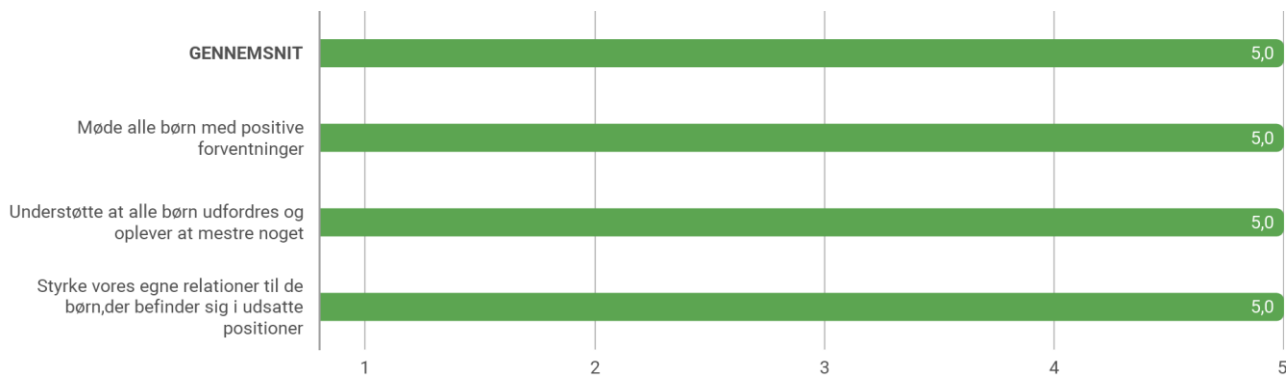
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Lederens besvarelse

- Vi laver interne handleplaner/fokus punkter for de enkelte børn, så vi ved hvor vi skal støtte op, ved at være tydelige og forudsigelig voksne.
- Vi tror på, at alle børn gør det bedste de kan

Gennemsnitsscore for temaet Børn i udsatte positioner

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse udvalgte pædagogiske tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022 og 2021. Der inkluderes kun data fra EVA's Redskab til selvevaluering – version 2019.

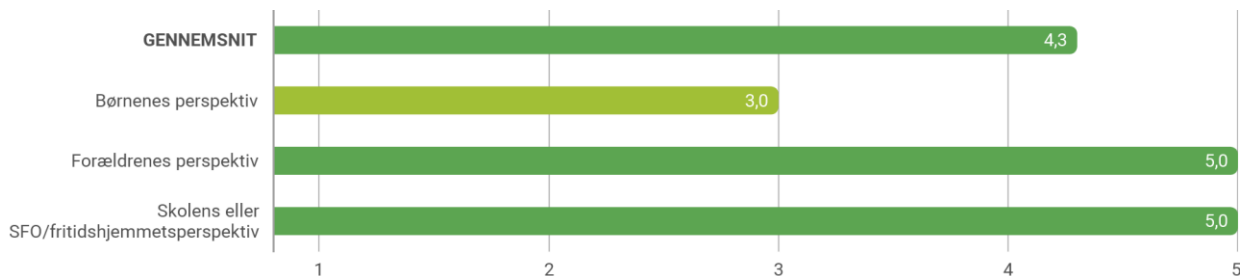
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Lederens besvarelse

- Jeg er enig med mit personale.

Gennemsnitsscore for temaet Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad inddrager vi disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022 og 2021. Der inkluderes kun data fra EVA's Redskab til selvevaluering – version 2019.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Lederens besvarelse

- Vi har en meget tæt og givende overleverings samarbejde med skole og SFO start, fra februar
- Vi skal være obs på, at forventnings afstemme med børn og forældre før førskolestart.

Tilsynsførendes bemærkninger

Se bemærkninger under punktet 4.5.1 om gennemsnitsscore for temaerne i Redskab til selvevaluering – version 2019

5 RESULTATKVALITET

5.1 Sprog vurdering 3-6 og SprogTrappen

Der skal føres tilsyn på sprog i forhold til §11 i dagtilbudsloven. Tilsynet følges systematisk op med halvårlige statusmøder for sprog i hvert dagtilbud i et samarbejde med sprogkonsulenten fra Dagtilbud og Undervisning. På statusmøderne inddrages data fra sprogvurderingerne og SprogTrappen Hjernen&Hjertet.

Har I gennemført en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i jeres dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering?

Lederens besvarelse

Ja

Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering vurderes at have behov for det?

Lederens besvarelse

ja og vi har fokus på sproglig opmærksomhed generelt, til alle børn.

Inddrager I forældrene i forbindelse med en sprogvurdering og sprogstimulering samt giver forældrene vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling?

Lederens besvarelse

Ja

Varetages sprogvurdering og sprogstimulering af personer, der har særlige kvalifikationer til at disse opgaver?

Lederens besvarelse

- De varetages af pædagoger på stuen, som har fået viden om udarbejdelsen af sprogvurdering, gennem sparring med vores sprog koordinator i huset.
- Alle pædagoger/voksne varetager sprogstimulering

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende bemærker at praksis for sprogvurdering er, som de skal være i henhold til kravene i dagtilbudsloven §11 og desuden, at der er etableret et samarbejde til sprogkonsulent Lisbeth Kjeldsen på området.

5.2 Dialogvurdering

Antal dialogvurderinger af fagpersonalet

	2020	2021	2022	"Total"
3-års alderen	8	8		20
5-6-års alderen	9	13		23
"Total"	19	23	6	48

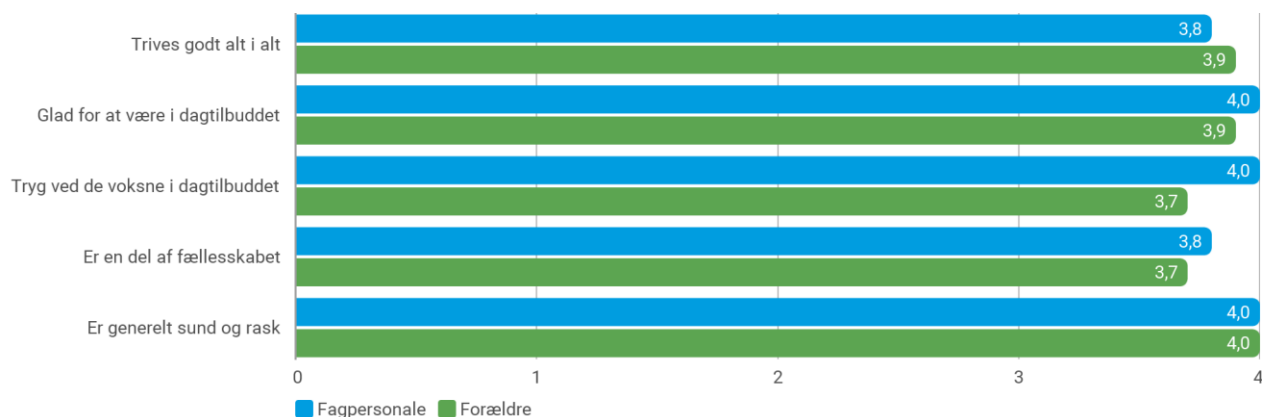
Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.
Kilde: Rambøll Dialog.

Antal dialogvurderinger af forældre

	2020	2021	2022	"Total"
3-års alderen	8	6		17
5-6-års alderen	10	9	5	24
"Total"	21	17	9	47

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambøll Dialog.

Er der i øvrigt nogle opmærksomhedspunkter fra jeres dialogvurderingsdata på dagtilbudsniveau?

Lederens bemærkninger

- De er blevet nævnt løbende

Tilsynsførendes bemærkninger

Grundet samme tekniske fejl som tidligere nævnt fra systemet er ovenstående graf mangelfuld. I stedet blev der taget udgangspunkt i den samlede dialogprofil – områderapport 2022, i alle samlede resultater vedr. Trivsel og sundhed for henholdsvis 2, 3, 4 og 5-6 årige. Det bemærkes, at alle resultater ligger på eller over kommunegennemsnit. Punktet giver ikke anledning til yderlig bemærkninger eller anmærkninger fra tilsynsførende.

6 SAMMENFATNING

6.1 Opsamlende bemærkninger

Lederens besvarelse

- Det har været en meget givende og konstruktiv proces.
- Meget fint med fokusområder, som er blevet nævnt løbende, om end ikke helt så detaljeret, som vi fik på observationsdagen

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende takker for tilsynsmødet, der blev oplevet som meget konstruktivt i forhold til alle deltageres engagement og positive indstilling til at forholde sig reflektivt og åbent til den pædagogiske praksis og det datagrundlag, der udgør grundlaget for tilsynet. Tilsynet og datagrundlaget kendetegner et dagtilbud, som generelt bemærker sig meget positivt og tilbyder børnene en pædagogisk hverdag præget af kvalificerede rutiner og gode læringsmiljøer, trygge relationer, muligheder for at lege og deltage i aktiviteter og aktivitetslege i æstetisk gode tematiserede fysiske omgivelser, der sikrer deres positive trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem hele den pædagogiske hverdag. På baggrund af datagrundlaget har leder formuleret nogle opmærksomheder til den videre praksisudvikling. Disse er formuleret som opfølgningsspunkter i det nedenstående, som også tilsynsførende anbefaler som udviklingspotentialer. Tilsynet giver ingen anledning til nogen form for bekymring eller anmærkninger.

6.2 Primære opfølgningsspunkter

Tilsynsførendes bemærkninger

I overensstemmelse med leders opmærksomheder og engagement formuleres følgende udviklingspotentialer som de primære opfølgningsspunkter i Fjølstervang børnehave og vuggestue:

- At styrke bevidstheden for arbejdet med bekræftelse og det at respondere sensitivt i relationsarbejdet i praksis.
- At styrke tematisering og arbejdet med rum i rummet i forhold til udvalgte legeområder med henblik på at beskytte legen endnu bedre og skabe plads til vilde lege.

- At styrke opmærksomheden på at fordele sig mere med børnene, og fordele børnene mere, med henblik på at udnytte af de lokaler og legeområder, der er til rådighed i endnu højere grad.
- At styrke evalueringskulturen – gerne koblet til arbejdet med ovenstående opfølgingspunkter.
- At undersøge forældrebesvarelser mht. inddragelse for at vurdere, om der skal arbejdes videre hermed.